

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения,  
№ 1 Тракторозаводского района Волгограда»**  
400125, Волгоград, ул. им Н. Отрады, д.38, тел.(8442)70-85-05, E-mail:[el-schol1@volgadmin.ru](mailto:el-schol1@volgadmin.ru),  
ОГРН 1023402458562, ИНН/КПП3441014732/344101001 л/с 20763000980

Согласовано на заседании

МО учителей начальных классов

Протокол № от « » 2023г

Руководитель МО Ю.Н.Старцева  
2023г.

Согласовано

на педагогическом совете МОУ НШ№1

Зам.директора по УВР

Е.Г.Мутагарова

Протокол № 1 от «30»августа 2023г.

Утверждаю

Директор МОУ НШ№1

Л.А.Сысак

Приказ № 91/Ш от «18» сентября 2023г.



### Программа

коррекционного курса по разделу «Охрана зрения и зрительного восприятия»

Рабочая программа коррекционного курса «Охрана зрения и зрительного восприятия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного общего образования и на основе специальной коррекционной программы для образовательных учреждений IV вида (детей с нарушениями зрения) под ред. Плаксиной Л.И

Класс: 2

Программу составила:  
учитель – дефектолог  
МОУ НШ№ 1  
Васильева М.М

## Коррекционный курс «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия»

Программа коррекционного курса «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), направленными на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ФАОП начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста строится согласно программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной. Актуальность и перспективность указанной программы заключается в том, что она создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешное обучение в школе.

В проблеме социальной реабилитации детей со зрительной депривацией важную роль играет психологическая компенсация отставания в развитии. Недостатки зрительного восприятия, искаженная зрительная информация (нечеткие, недифференцированные образы, представления) отрицательно влияют на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.) и как следствие значительно затрудняют учебно-познавательную деятельность младших школьников. Для решения теоретических и практических задач психологической коррекции нарушений зрительно-образных форм познания в процессе школьного обучения возникла необходимость создания системы компенсации и развития нарушенного зрительного восприятия.

Коррекционный курс «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия» является важным и необходимым в школе согласно ФГОС НОО с ОВЗ. Этот предмет призван сохранять общее здоровье и остаточное зрение. Врожденные и приобретенные заболевания глаз требуют дифференцированного подхода тифлопедагога, преподавателей, медицинских работников, родителей, знаний учащихся своего дефекта и особенностей его прогноза.

## Общая характеристика коррекционного курса

Программа «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» в начальных классах построена по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема и усложнение материала в каждом классе. Организационной формой работы по реализации программы являются подгрупповые, фронтальные и индивидуальные занятия, предполагающие наличие дифференцированного и индивидуального подходов.

Работа по развитию зрительного восприятия результативна только при условии ее осуществления в рамках всей системы учебно-воспитательного процесса, предполагающего скоординированную работу учителя и учителя-дефектолога. Успешное усвоение программного материала детьми с нарушением зрения предполагает закрепление и применение сформированных зрительных умений и навыков на общеобразовательных уроках и во внеурочной деятельности. Связь коррекционного занятия и урока является органической, так как программы по учебным предметам располагают материалом для развития зрительного восприятия.

Одним из важнейших условий эффективной работы данной программы является обеспечение реализации всех направлений в равном количестве в течение всего коррекционного процесса. Кроме того, успешное усвоение материала предполагает постоянное закрепление сформированных навыков и включение в занятия разнообразных заданий и упражнений, связанных с ранее изученными темами.

В целях поддержания у учащихся интереса к обучению занятия проводятся с использованием заданий в игровой, занимательной форме. При этом дети должны выполнять их практически, что существенно повысит интеллектуальную насыщенность, будет стимулировать речевую активность и способствовать полноценному формированию их познавательных интересов. В предлагаемой программе весь материал сгруппирован по разделам, позволяющим вести целенаправленную работу по развитию различных сторон зрительного восприятия (развитию восприятия основных сенсорных эталонов, формированию зрительных представлений о явлениях и предметах окружающего мира и др.) в тесной связи с развитием других психических процессов и в связи с изучением школьных предметов.

**Цель курса:** компенсация нарушений сенсорного и зрительного восприятия в единстве с развитием познавательных процессов, совершенствование навыков зрительного обследования за счет сохранных анализаторов с использованием средств коррекции; создание системы комплексной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом

развитии обучающихся и их социальную адаптацию.

Развивать операционный механизм зрительного восприятия посредством обогащения представлений учащихся об объектах окружающего мира.

### **Направления работы по охране зрения и развитию зрительного восприятия:**

К первому направлению можно отнести воздействие на функциональные механизмы зрительного восприятия. Это воздействие осуществляется двумя путями:

- использование педагогических мероприятий, оказывающих непосредственное влияние на повышение зрительных функциональных возможностей и характеризующихся целенаправленностью воздействия на отдельные зрительные функции;
- опосредованное влияние на развитие и стабилизацию зрительных функций через обучение видеть и через создание условий, формирующих у обучающихся потребности воспринимать окружающий мир.

Вторым направлением работы по развитию зрительного восприятия является целенаправленное развитие уже имеющихся операционных механизмов зрительного восприятия у обучающихся с нарушением зрения.

Пути реализации второго направления:

1. Развитие и коррекция представлений о сенсорных эталонах как средство осуществления перцептивных процессов;
2. Развитие и коррекция предметных представлений как средства совершенствования предметного восприятия, развития его полноты и дифференцированности;
3. Формирование навыков использования зрительных умений для установления логических причинно-следственных связей при отражении окружающей действительности;
4. Развитие зрительных измерительных действий, развитие и коррекция пространственных представлений как основы качественного отражения предметов в пространстве.

Третьим направлением педагогической деятельности по охране зрения и развитию зрительного восприятия является создание условий мотивированной, значимой для обучающегося зрительной деятельности, создание ситуации успеха

### **Место коррекционного курса в учебном плане.**

На реализацию программы коррекционного курса «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» федеральным государственным стандартом предусмотрено в 2 класс 1 часа в неделю.

### **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.**

В проблеме социальной реабилитации детей с ОВЗ важную роль играет психологическая компенсация отставания в развитии. Для решения теоретических и практических задач психологической коррекции нарушений зрительно-образных форм познания в процессе школьного обучения возникла необходимость создания системы компенсации и развития нарушения зрительного восприятия. Это позволяет во многом устранить возникающие трудности в учебно-познавательной деятельности, оказывает положительное воздействие на кору головного мозга, ослабляет зависимость становления зрительной функции от зрительного дефекта.

Содержание программы тесно связано со школьными программами по учебным предметам. Оно обеспечивает воздействие педагогическими средствами на функциональную, операционную и мотивационную стороны восприятия.

Данный курс позволяет качественно изменить отношение учащихся к своему здоровью, образованию, нести ответственность за свою жизнь, грамотно пользоваться возможностями своего нарушения зрения для восприятия окружающего мира.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

#### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- способность к самооценке;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств, других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

– познавательная мотивация учения.

Могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам.

**Метапредметные: Регулятивные.**

Учащиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
  - выполнять учебные действия в устной форме;
  - вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.
- Учащиеся получат возможность научиться:
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
  - планировать собственную деятельность.

**Познавательные.**

Учащиеся научатся:

- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
  - устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.
- Учащиеся получат возможность научиться:

– осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет.

**Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
  - аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
  - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
  - владеть диалогической формой речи;
  - корректно строить речь при решении коммуникативных задач.
- Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов, задавать вопросы.

### **Предметные:**

Учащиеся научатся:

- правильно и систематически выполнять гимнастику для глаз;
- опознавать изображения, предъявляемые при увеличивающемся расстоянии от глаз;
- зрительным способом выделять пространственное положение в группе предметов;
- целенаправленно рассматривать, то есть зрительно обследовать;
- проводить простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавших при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях.

Учащиеся получат возможность научиться:

- различные комплексы упражнений для глаз;
- факторы, приводящие к ухудшению и потере зрения;
- понятие «поле зрения»; пути компенсации при остаточном зрении;
- влияние вредных привычек на общее состояние здоровья человека.

## **Содержание курса: 2 – го года обучения**

Введение в курс «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» - 1 час

Неживая природа: солнце, воздух, вода. Сезонные изменения - 1 час

Климатические пояса - 1 час.

Живая природа: растения, животные, человек -1 час.

Животный мир: насекомые, рыбы, птицы, звери - 1 час.

Насекомые: вредные, полезные -1 час

Рыбы: пресноводные, морские -1 час Птицы: перелетные, зимующие-1 час.

Птицы жарких стран -1 час.

Дикие животные: хищники, травоядные -1 час.

Домашние животные - 1 час.

Доисторические животные -1 час.

Доисторические животные - 1 час.

Эволюция: от динозавров до животных будущего -1 час.

Растительный мир Деревья - 1 час.



- Кустарники -1 час. Травы: сорняки, лекарственные -1 час.
- Цветочные растения Комнатные растения Фантазируем на тему бионики -1 час.
- Селекция. Генетически модифицированные растения -1 час.
- 
- Экология -1 час.
- Описание предметов с максимальной детализацией -1 час.
- Различие натурального объекта и его модели -1 час.
- Обобщающий урок. Закрепление полученных знаний -1 час.
- Выявление умения последовательно и целенаправленно выделять особенности человека -1 час.
- Выявление уровня восприятия действий человека -1 час.
- Выявление уровня восприятия действий человека -1 час.
- Выявление уровня восприятия эмоций человека -1 час.
- Сравнение объектов в фас, профиль, полупрофиль -1 час.
- Составление рассказа по картинке -3 часа.
- Итоговое занятие -1 час. Всего 34 часа

Коррекционный курс «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Введение в курс «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия»	1		
2	Неживая природа: солнце, воздух, вода. Сезонные изменения. Климатические пояса	1		
3	Живая природа: растения, животные, человек	1		
4	Животный мир: насекомые, рыбы, птицы, звери	1		
5	Насекомые: вредные, полезные	1		
6	Рыбы: пресноводные, морские	1		
7	Птицы: перелетные, зимующие	1		
8	Птицы жарких стран	1		
9	Дикие животные: хищники, травоядные	1		
10	Домашние животные	1		
11	Доисторические животные	1		

12	Эволюция: от динозавров до животных будущего	1		
13	Растительный мир	1		
14	Деревья	1		
15	Кустарники	1		
16	Травы: сорняки, лекарственные	1		
17	Цветочные растения	1		
18	Цветочные фантазии. Закрепление полученных знаний	1		
19	Комнатные растения	1		
20	Фантазируем на тему бионики	1		
21	Селекция. Генетически модифицированные растения	1		
22	Экология	1		
23	Описание предметов с максимальной детализацией	1		
24	Различие натурального объекта и его модели	1		
25	Обобщающий урок. Закрепление полученных знаний	1		
26	Выявление умения последовательно и целенаправленно выделять особенности человека	1		

27	Выявление уровня восприятия действий человека	1		
28	Выявление уровня восприятия эмоций человека	1		
29	Сравнение объектов в фас, профиль, полупрофиль	1		
30	Составление рассказа по картинке	3		
31	Итоговое занятие	1		
		Итого 34		

x

### Средства обучения.

Для организации теоретической и практической работы используются:

- различные по форме и цвету элементы мозаики и конструктора (белого, черного, насыщенного красного, желтого, зеленого, синих цветов;
- наборы черно-белых и цветных изображений предметов, сюжетных ситуаций по темам, указанным в содержании курса;
- цветные фломастеры, карандаши;
- таблицы;
- специализированные тифлосредства (лупы, цветовые фоны, рельефно-графические пособия, специальные сигнализаторы);
- персональный компьютер, различные презентации по темам и с заданиями,

- видео и музыка для релаксации и другое.

#### Литература:

1. Аветисов Э. С. Охрана зрения у детей - М., 2005.
2. Глушкова Е. К. Береги зрение М., 2008.
3. Григорьева Л. П., Сташевский С. В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Учебно - методическое пособие. – М. 2007.
4. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М., 2000.
5. «Методические рекомендации по развитию зрительного восприятия у детей с амблиопией и косоглазием» под редакцией Рудаковой Л.В. С-Петербург, 2011 г
6. Т. Н. Нагаева «Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки» Ростов на Дону 2008г.
7. Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение.- СПб., 2002.
8. Никулина Г. В., Фомичева Л. В., Замашнюк Е. В. Развитие зрительного восприятия – СПб., 2003.
9. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. - М., 2010.
10. Плаксина Л.И. «Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения» Учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. Москва «Владос» 2008г.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида под ред. Плаксиной Л.И. - М., 2009.
12. Литвак А. Г. Тифлопсихология. — М., 2005.

Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. — М.,

✓

✓